



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа практики	«Педагогическая практика»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.1.9. Хирургия
Форма обучения	очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик(и): кафедра хирургии, акушерства и гинекологии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Олег Владимирович Зайцев	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой хирургии, акушерства и гинекологии ФДПО
Анна Викторовна Кошкина	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры хирургии, акушерства и гинекологии ФДПО

Рецензент(ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Сергей Николаевич Трушин	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России Кафедра факультетской хирургии с курсом анестезиологии и реаниматологии	Заведующий кафедрой факультетской хирургии
Сергей Васильевич Тарасенко	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России Кафедра госпитальной хирургии	Заведующий кафедрой госпитальной хирургии

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» разработана в соответствии с:

ФГТ	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

1 Общая трудоемкость, форма аттестации

Вид практики	Год обучения	Общая трудоемкость часов (зачетных единиц)	Форма промежуточной аттестации
Очная форма обучения			
Производственная/ Педагогическая практика	2	108 (3)	Зачет с оценкой

2 Цели освоения практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), направленных на подготовку аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

В процессе прохождения практики аспирант должен приобрести опыт профессиональной педагогической деятельности:

- обучающего характера, который дополняет и обобщает теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- воспитывающего характера, который демонстрирует готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- комплексного и целостного характера, предполагающего включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

Основные задачи педагогической практики:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса;
- овладеть современными образовательными технологиями;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

3 Типы и способы проведения практики

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / Педагогическая практика.

Способы проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики: дискретно (по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

4 Место практики в структуре ООП ВО

Практика «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту 2.2 части Блока 2 дисциплины (модули) программы аспирантуры учебного плана и проводится на 2 году обучения.

5 Требования к результатам освоения практики

Процесс освоения практики направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГТ:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях:

- умение определять рациональное количество учебной информации по теме занятия;
- умение выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях;
- умение осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля.

УК -3: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:

- умение корректно применять этические нормы в профессиональной деятельности;
- владеть навыком делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением образовательной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, намечать способы и пути достижения планируемых целей.

ОПК-1: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение научного исследования с учетом передового российского и международного опыта:

- умение формулировать способы решения вопросов (задач), в рамках выбранного алгоритма разработки комплексного методического обеспечения научного исследования с учетом передового российского и международного опыта;
- владеть навыком передачи информации по разработке необходимых организационных алгоритмов научного исследования.

ОПК-3: способность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований:

- умение внедрять новые методы исследования в исследовательский процесс;
- умение использовать новые научные данные в исследовательской и преподавательской деятельности;
- владеть навыком коммуникации;
- владеть навыками ведения научной дискуссии;
- владеть навыками формирования актуальной повестки публичных мероприятий для решения научных задач и задач обучения.

ПК-1: способность обосновывать современные тенденции развития медицинской специальности (ПК-1):

- умение анализировать и представлять публично роль научных достижений в области общественного здоровья, организации и социологии здравоохранения, медико-социальной экспертизы;
- владеть методами изучения общественного здоровья, организации и социологии здравоохранения, медико-социальной экспертизы как медицинской науки;
- умение эксплицировать социально значимые феномены (лидерство в медицинской профессии, явление депрофессионализации в медицине и его причины, профессиональные деформации врачей, расширение репертуара профессиональной роли специалистов нелечебного профиля);
- умение объяснить тенденции развития медицинских наук и воспроизводства научного потенциала в медицине.

ПК-4: способность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области охраны здоровья населения:

– умение внедрять инновационные приемы общественного здоровья, организации и социологии здравоохранения, медико-социальной экспертизы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

– умение интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность для решения научно-образовательных задач;

– умение применять и объяснять методы медицинской статистики, как основного метода социально-гигиенических, санитарно-гигиенических и клинико-социальных исследований;

– умение объяснять последовательную реализацию государственной политики в сфере здравоохранения, выполнение федеральных и региональных медико-социальных программ.

ПК-5: способность к применению законодательных и нормативных документов в сфере здравоохранения и в сфере образования:

– умение применять образовательные стандарты высшего образования, принятые в РФ, в практической деятельности;

– умение излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом обучающимися;

– умение использовать при изложении предметного материала законодательные и нормативные документы в сфере здравоохранения.

5.1 Место проведения практики: ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, кафедра хирургии, акушерства и гинекологии ФДПО (г. Рязань, ул. Интернациональная, 3а).

5.2 Структура и содержание практики

Виды деятельности	Кол-во часов / дней
Организационный этап	12/2
Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования (контактная работа)	66/11
Оформление отчета по практике. Промежуточная аттестация	30/5

6 Отчетность и подведение итогов

Формы отчётности по практике

- Дневник практики
- Отчет о практических навыках
- Характеристика отражающую уровень освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

6.1 Требования к оформлению отчета по итогам практики

К основным требованиям по оформлению отчета по практике по ГОСТу относят:

1. Размер и тип шрифта: 14 кегль, тип шрифта Times New Roman, подчеркивание, использование жирного шрифта не рекомендуется.
2. Отступы страницы:
 - Левый отступ – 3 см,
 - Правый - 2 см,
 - Сверху и снизу – 2 см.
 - Абзацный отступ – 1,25 см.
 - Объем текста: объем отчета по практике составляет 25-30 листов.

– Обязательные элементы: обязательным требованием оформления отчета является наличие в тексте сносок и цитат (внутритекстовых или постраничных), нумерации страниц, оформления заголовков.

Отчет рассматривается руководителем практики от кафедры. Отчет предварительно оценивается и допускается к защите после проверки его соответствия требованиям, предъявляемым методическими указаниями.

Критерии сдачи зачета:

оценки «отлично» ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методики разработки и реализации учебных занятий; проявившему коммуникативные, рефлексивные и организаторские умения; предоставившему качественно выполненный отчет по практике в установленный срок;

оценки «хорошо» заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения; предоставивший отчет по практике в установленный срок;

оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей; предоставивший отчет по практике;

оценки «неудовлетворительно» заслуживает аспирант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 240 с.
2. Инновационно-культуротворческие здоровьесберегающие технологии в медицинском вузе: монография / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2014. - 114 с.
3. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с.
4. Педагогика и психология высшей медицинской школы : учеб. пособие для слушателей ФПДО. Вып. 3 / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РязГМУ, 2011. - 145 с.
5. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
6. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 393 с.

7.1. Интернет ресурсы

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru> www.medportal.ru

8 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Программное обеспечение Microsoft Office
2.	Программный продукт Мой Офис Стандартный

9 Материально-техническое обеспечение практики

«Педагогическая практика»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра хирургии, акушерства и гинекологии ФДПО. 9 этаж, учебный центр, ГБУ РО ОКБ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Интернациональная 3а)	Мультимедийный проектор, презентации, справочный материал
2.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

10 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

4.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
--	---	---

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики	«Педагогическая практика»
Кафедра - разработчик рабочей программы	кафедра хирургии, акушерства и гинекологии ФДПО
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.1.9. Хирургия
Форма обучения	очная
Место практики в структуре образовательной программы	Педагогическая практика относится к части блока 2 Образовательный компонент 2.2. Практики, п. 2.2.1. (П) ОПОП подготовка кадров высшей квалификации
Краткое содержание дисциплины (модулей)	Раздел 1. Организационный этап Раздел 2. Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования (контактная работа) Раздел 3. Оформление отчета по практике. Промежуточная аттестация
Объем, часы/з.е.	108/ 3 з.е.
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой в 4 семестре